

**Додаток 2 до плану роботи
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«РІЗУНЕНКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ КОЛОМАЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
БОГОДУХІВСЬКОГО РАЙОНУ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»
на 2024/2025 навчальний рік**

**РІЧНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога
Давидової Ольги Миколаївни
на 2024-2025 навчальний рік**

ВСТУП

План роботи практичного психолога КЗ «Різуненківський ліцей» на поточний 2024/2025 навчальний рік складено на підставі наступних нормативних документів:

- Конституцією України;
- Конвенцією ООН про права дитини;
- Законом України «Про освіту»;
- Законом України «Про загальну середню освіту»;
- Законом України «Про охорону дитинства»;
- Законом України від 07.12.2017 № 2229-VIII «Про запобігання та протидію домашньому насильству»;
- Наказом МОН України від 22.05.2018 №509 «Про затвердження положення про психологічну службу у системі освіти України»;
- Етичним кодексом практичного психолога.
- Листа МОНУ від 24.07.2019 №1/9-477 “Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України”.
- Листа МОНМС України від 04.07.2012 №1/9-488 "Щодо організації та проведення "години психолога "в загальноосвітніх навчальних закладах"
- Листа МОНУ від «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2023-2024 н.р.»

I. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

Робота практичного психолога була організована відповідно плану роботи психологічної служби на 2023/2024 навчальний рік.

Аналізуючи роботу практичного психолога, можна сказати, що протягом 2023/2024 н. р. здійснювалася діяльність за наступними напрямками: діагностична робота, профілактична робота, корекційна робота, просвітницька робота, консультаційна робота, організаційна робота та зв'язки з громадськістю. Протягом навчального року надавалися консультації педагогічним працівникам, учням школи та їхнім батькам.

Головним завданням служби було:

- Забезпечення якісного психологічного супроводу навчально-виховного процесу;
- Науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками;
- профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, превентивну освіту, профілактику девіантної і ризикованої поведінки підлітків; формування толерантної особистості;
- Розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості;

- Надання психологічної допомоги переміщеним особам та сім'ям учасників військових дій;
- Створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відношень між учнем, сім'єю та школою;
- За допомогою форм роботи служби, а саме: консультативної, психодіагностичної, корекційної та розвивальної, досліджували період адаптації учнів (1, 5, 10 класи), особистісні особливості підлітків (6-9 класи), визначали професійні напрямки старшокласників, випускників (9, 11 класи)

Узагальнюючи результати роботи практичного психолога за рік можна зробити висновки:

- Для покращення адаптації учнів 1,5,10 класів практичним психологом проводилися ігри та вправи, які спрямовані на забезпечення психологічного комфорту та розвиток комунікативних навичок у період адаптації. Процес адаптації учнів до умов шкільного закладу проходив легко, були налагоджені взаємовідносини з вчителями, батьками та учнями;
- Брала участь в методичному об'єднанні практичних психологів району;
- Протягом року практичний психолог підвищувала свою професійну кваліфікацію;

II. ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА

Враховуючи актуальні потреби КЗ «Різуненківський ліцей», метою психологічної служби закладу є здійснення психологічного супроводу навчально-виховного процесу всіх його учасників, а також психологічна підтримка всіх учасників НВП для зменшення стресу та пов'язаних з ним проявів.

Основні завдання щодо збереження психічного та соціального здоров'я здобувачів освіти

В роботі з учнями:

- Надавати психологічну підтримку дітям в умовах війни: допомога у подоланні стресу, переживанні втрати, горя, печалі та страждання.
- Посилити профілактичну роботу з метою стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти та їх налаштування на освітню діяльність.
- Актуалізувати просвітницьку роботу щодо формування у дітей та молоді цінностей громадянського суспільства, навичок безпечної поведінки в ситуаціях ризику.
- Допомогати у виявленні та активізації особистісних ресурсів дитини, природних механізмів самоцілення, адаптації до нових

обставин, сприяти формуванню більш гнучких соціально-адаптивних форм поведінки.

- Активізувати просвітницьку і профілактичну роботу серед учнів, пропагуючи молоді здоровий та безпечний спосіб життя, психогігієну спілкування тощо, формувати активну життєву та громадянську позицію учнів.
- Допомогати здобувачам освіти в адаптації до шкільного середовища та нових форм навчання.
- Проводити корекційну роботу з дітьми та молодшими підлітками, спрямовану на подолання дезадаптаційних проявів.
- Сприяти успішній соціалізації здобувачів освіти.
- Розвивати життєві навички, що сприяють психічному та соціальному здоров'ю дітей та молоді.

В роботі з педагогами:

- Розвивати навички підтримуючого педагогічного спілкування.
- Формувати та розвивати навички базового ставлення педагога до дитини, яка пережила травмуючу подію.
- Проводити профілактику вторинної травматизації педагогів. Допомогати в пошуку ресурсів, підтримувати та розвивати резілієнс педагогів.
- Навчати методам та технікам формування, розвитку та підтримки резілієнс у дітей.
- Допомогати класним керівникам визначатися в структурі відношень, які склалися в групі учнів, враховуючи формат навчання та особливості неформального спілкування для побудови гармонійних взаємовідносин дітей один з одним.
- Підвищувати компетентність педагогів з питань формування та збереження здоров'я учнів під час навчального процесу

В роботі з батьками:

- Розвивати навички підтримуючого спілкування з дітьми.
- Навчати методам та технікам формування, розвитку та підтримки резілієнс у дітей; відновлення та зміцнення психологічних ресурсів дитини.
- Формувати у батьків навички ефективного спілкування з власною дитиною, захисту дітей і позитивних методів виховання без фізичних покарань та психологічного тиску на дитину.

З аналізу роботи практичного психолога школи за 202/2024 навчальний рік та замовлення адміністрації виникають основні напрямки роботи шкільного психолога:

1. Розвиток особистісних особливостей учнів шляхом сприяння їх соціалізації, розвитку морального виховання, толерантності, формування ключових компетентностей учнів.

2. Сприяння процесу адаптації дітей до школи.

3. Сприяння формуванню класних колективів.

4. Профілактика залежних форм поведінки і виховання здорового способу життя, профілактика девіантної поведінки та насильства у сім'ях учнів.

5. Виявлення обдарованих учнів та покращення взаємодії.

6. Підвищення рівня психологічних знань, надання допомоги у формуванні ключових компетентностей вчителів.

7. Психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

8. Робота з переселенцями та з постраждалими від війни

9. Підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги

10. Приділення уваги дітям з особливими освітніми потребами.

11. Просвітницька робота щодо розвитку вміння впоратися зі стресом та напругою;

12. Поновлення матеріальної бази кабінету психолога.

III. ЗМІСТОВНА ЧАСТИНА

№	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/ аудиторія
1. Діагностика			
1.1	Індивідуальна діагностика за потребою	Протягом року	Учні, батьки, педагогічні працівники
2. Профілактика			
2.1	Психологічний супровід учнів пільгового контингенту (дітей внутрішньо переміщених осіб (ВПО), дітей, що опинилися у складних життєвих обставинах (СЖО), дітей з особливими освітніми потребами)	Протягом року	Учні пільгового контингенту
2.2	«Години психолога» за відповідною віковою тематикою за програмою з розвитку соціальних навичок «Вчимося жити разом»:	За окремим графіком	Учні
2.3.	«Години психолога» за	Протягом року	Учні

	тематикою щодо профілактики булінгу, насильства, попередження правопорушень, самоушкоджень, профілактику суїцидів.		
2.4.	Участь у проведенні заходів в рамках акції «16 днів проти насильства»	25.11.24-10.12.24	Учні
2.5.	Організація та проведення заходів до Всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми, «Молодь за здоровий спосіб життя»	01.12.2024	Учні
2.6.	Тиждень психології.	Квітень 2025	Учні, батьки, педагогічні працівники
2.7.	Проведення стабілізаційних тренінгів щодо покращення емоційно-психічного стану педагогів в умовах війни	II семестр	Педагогічні працівники
3. Корекція			
3.1	Індивідуальні заняття за потребою	Протягом року	Учні
3.2	Психологічна підтримка дітей в умовах війни: допомога у подоланні стресу, переживанні втрати, горя, печалі та страждання.	Протягом року	Учні
4. Навчальна діяльність			
5. Консультування			
5.1	Індивідуальні, групові консультації	По 2 години на тиждень	Учні, педагогічні працівники, батьки учнів
5.2	Психологічний супровід обдарованих учнів.	I семестр	Учні 10-11 класів
6. Просвіта			
6.1	«Години психолога» за віковою тематикою (за окремим планом)	Протягом року	Учні
7. Інше (Організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)			
7.1.	Планування роботи на рік, погодження плану	Червень	
7.2.	Складання аналітичного звіту про роботу практичного психолога за рік	до 31.05.2025	

7.3.	Оформлення обов'язкової ділової документації	Протягом року	
7.4.	Підготовка до проведення діагностичної, корекційної, профілактичної, просвітницької Роботи	Протягом року	
7.5.	Саморозвиток, проходження курсів психологічного спрямування	Протягом року	
7.6.	Оновлення банку діагностичного інструментарію, методичних матеріалів та літератури	Протягом року	
7.7	Оновлення інформації на офіційному сайті школи (психологічна служба)	Протягом року	